

## II.

# Česká školní inspekce

Fráni Šrámka 37, Praha 5 - Smíchov, 150 21

---

## Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů škol

Zpráva o výsledcích inspekční činnosti

### Obsah

	Strana
1 Základní informace o tematicky zaměřené inspekční činnosti	
1.1 Výchozí podmínky a cíle inspekční činnosti	2
1.2 Formy, metody, rozsah a organizace inspekční činnosti	2
2 Inspekční zjištění	
2.1 Personální podmínky výuky sledované tematiky	3
2.2 Materiálně-technické podmínky výuky sledované tematiky	4
2.3 Organizace, obsah a rozsah výuky	5
2.4 Spolupráce škol se složkami záchranného integrovaného systému	6
2.5 Základní znalosti žáků v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí	6
2.6 Další zjištění	7
3 Závěry	8

Praha, duben 2004

# 1 Základní informace o tematicky zaměřené inspekci

## 1.1 Východiska a cíle tematicky zaměřené inspekce

Znalosti správného jednání při provozních či radiačních haváriích, živelních pohromách, dopravních nehodách a při dalších mimořádných událostech přispívají ke snížení negativních zdravotních následků a k minimalizaci ekonomických i morálních škod. Naléhavá potřeba získávání těchto znalostí ve školách se objevila v souvislosti s povodněmi na Moravě v roce 1997. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) vydalo proto k 1. září 1999 pokyn čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů a v roce 2001 uložilo ČŠI provést inspekční činnost zaměřenou na zjišťování a vyhodnocování úrovně výchovy a vzdělávání v této oblasti. Inspekce byla realizována ve školním roce 2001/2002, získané poznatky byly zpracovány do závěrečné zprávy a předány MŠMT.

Na zjištění ČŠI a po tragických událostech v USA dne 11. září 2001 i na změněnou situaci ve světě reagovalo MŠMT novým pokynem čj. 12 050/03-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů a dodatkem k učebním dokumentům čj. 13 586/03-22. Oba dokumenty nabyly účinnosti k 15. březnu 2003. Následně MŠMT uložilo ČŠI provést tematicky zaměřenou inspekci s cílem zjistit a zhodnotit zda:

- ředitelé škol vytvořili příznivé personální a materiálně-technické podmínky pro výuku této tematiky,
- ředitelé škol začlenili do vzdělávacích programů tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí ve stanoveném rozsahu,
- pedagogičtí pracovníci volili vhodné organizační formy výuky a výběr učiva přizpůsobovali věku žáků,
- žáci získali základní znalosti v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí.

## 1.2 Formy, metody, rozsah a organizace inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení zabývající se začleňováním tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů proběhlo od 5. ledna do 13. února 2004 v 59 školách všech krajů České republiky. Z počtu inspektovaných škol bylo 37 základních škol s 1. a 2. stupněm a 22 středních škol.

Tematicky zaměřené inspekce provedli školní inspektoři, kteří se při inspekční činnosti řídili jednotnou metodikou. Potřebné informace získávali:

- analýzou dokumentace (zejména upravených učebních dokumentů kontrolovaných škol, třídních knih za kalendářní rok 2003, zápisů z pedagogických rad, případně z jiných porad, dokumentů o spolupráci školy se složkami integrovaného záchranného systému),
- rozhovory s řediteli škol za účelem upřesnění poznatků získaných analýzou dokumentace,
- prohlídkou prostorů a vybavení škol,
- testováním znalostí žáků jedné třídy nejvyššího ročníku sledované školy, který byl v době inspekce přítomen.

Poznatky z jednotlivých základních a středních škol jsou uvedeny v příslušných inspekčních zprávách.

## 2 Inspekční zjištění

### 2.1 Personální podmínky výuky sledované tematiky

Téměř 80 % učitelů, kteří se při výuce sledovanou tematikou zabývali, splňovalo požadavky stanovené vyhláškou č. 139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Na prvním stupni základních škol (dále ZŠ) realizovali výuku tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí zpravidla všichni učitelé. Na druhém stupni základních škol se podíleli na výuce jednotlivých témat zejména učitelé tělesné výchovy, občanské výchovy, chemie, přírodopisu, fyziky a rodinné výchovy. V souhrnu se výuka v ZŠ bezprostředně týkala více než poloviny (58,0 %) vyučujících z celkového počtu pedagogických pracovníků těchto škol.

Ve středních školách (dále SŠ) zabezpečovali výuku tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí především učitelé tělesné výchovy, občanské nauky, základů společenských věd, chemie, fyziky, v některých typech středních odborných škol i středních odborných učilišť také vyučující vybraných odborných předmětů. V souhrnu to byla čtvrtina (25,6 %) z celkového počtu pedagogických pracovníků v těchto školách.

Přínosem pro takto zaměřenou výuku byli v řadě škol pedagogové, kteří do roku 1989 získali studiem na vysoké škole odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce dříve vyučovaného předmětu branná výchova.

Přístup jednotlivých ředitelů škol ke vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících sledovanou tematiku byl velmi rozdílný.

V 6 inspektovaných ZŠ (16,2 %) a v 7 SŠ (31,8 %) bylo jedinou formou vzdělávání učitelů samostudium realizované zpravidla v rámci přípravy na výuku. Tato forma vzdělávání pedagogických pracovníků byla většinou orientována na seznámení s obsahem vybraných kapitol metodické příručky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, vydané Ministerstvem vnitra (dále MV)-generálním ředitelem Hasičského záchranného sboru České republiky a doporučené MŠMT. Někteří vyučující v průběhu samostudia získávali informace i z další odborné literatury, případně z nově vydaných učebních textů. Samostudium, jako jediná forma vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících danou tematiku je z hlediska kvality, rozsahu a efektivity obtížně vyhodnotitelné a negarantuje vždy žádoucí kvalitu odborné přípravy na výuku.

Ředitelé 31 ZŠ (83,8 %) a 15 SŠ (68,2 %) kromě samostudia zajišťovali účast vybraných učitelů na vzdělávacích akcích realizovaných různými subjekty. Tito učitelé zpravidla následně předávali získané poznatky na pedagogických radách nebo provozních poradách, v některých případech zorganizovali pro své kolegy samostatná školení.

Přínosné a nejčastěji navštěvované byly zejména vzdělávací akce a aktivity organizované pedagogickými centry, Hasičským záchranným sborem a Českým červeným křížem. Méně častá byla účast učitelů na akcích organizovaných zřizovateli škol, středisky služeb školám, hygienickými stanicemi, policií, případně dalšími subjekty.

Dílčí znalosti získávali pedagogové při školeních zaměřených na bezpečnost práce a požární ochranu, které povinně organizovaly všechny školy.

Výuku v některých školách příznivě ovlivnila účast ředitelů těchto škol v kurzech „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, organizovaných školícími středisky Civilní obrany České republiky.

***Personální zajištění výuky sledované tematiky je velmi dobré, dílčí nedostatky jsou v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků.***

## 2.2 Materiálně-technické podmínky výuky sledované tematiky

Úroveň výuky tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí ovlivňovalo vybavení škol metodickými materiály, odbornou literaturou, učebnicemi, demonstračními pomůckami, pomůckami umožňujícími praktický nácvik první pomoci a zdravotnickým materiálem.

Metodickou příručku „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, doporučenou MŠMT jako základní studijní materiál pro učitele, mělo k dispozici 32 ZŠ (86,5 %) a 17 SŠ (77,2 %). Příručka byla vhodně využívána zejména učiteli základních škol.

Vzhledem ke skutečnosti, že speciální učebnice k této tematice zahrnující komplexně výuku nebyly po roce 1989 vydány, využívali učitelé při výuce vybrané kapitoly učebnic prvouky, zeměpisu, přírodopisu, chemie, fyziky, občanské výchovy, rodinné výchovy, případně jednotlivých odborných předmětů. Údaje v učebnicích zpravidla doplňovali odbornými texty vydanými MV - generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru, nakladatelstvím Fortuna a dalšími subjekty. Ke zkvalitnění výuky v řadě škol přispívaly aktuální materiály krajských nebo obecních úřadů stanovující povinnosti občanů při vzniku mimořádných událostí.

**Tabulka 1** Využívání základních odborných textů při výuce sledované tematiky

Název publikace	Využívání ve školách (vyjádřeno v %)	
	základní školy	střední školy
Havárie s únikem nebezpečných látek *	64,8	18,1
Živelní pohromy *	59,5	18,1
Sebeochrana a vzájemná pomoc *	51,3	18,1
Sebeochrana obyvatelstva	35,1	54,5
Pro případ ohrožení	29,7	63,6

\* Publikace jsou určeny pro základní školy

Téměř dvě třetiny škol (64,8 % ZŠ a 63,6 % SŠ) využívaly kromě odborných a metodických textů videokazetu MV - generálního ředitelství Hasičského záchranného sboru se čtyřmi naučnými videofilmami (Povodně a ochrana člověka, Havárie s únikem nebezpečných látek, Než přijede záchranka, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí). V části škol měli k dispozici i videokazety zaměřené na výuku první pomoci a videokazety s názvem Být připraven znamená přežít I a II.

V některých školách byly využívány k doplnění znalostí žáků propagační letáčky, nástěnné obrazy a informace zveřejňované na internetové stránce Ministerstva vnitra ČR.

Při výuce první pomoci, zejména při praktickém nácviku základních zdravotnických dovedností, využívali učitelé v 83,4 % ZŠ a 81,8 % SŠ obvazy, dlahy, nosítka, zdravotnické kufříky, lékárničky. Méně byly využívány figuríny pro nácvik umělého dýchání, které byly do škol převážně distribuovány před rokem 1989 jako podpůrný materiál pro výuku předmětu branná výchova a postupně ztrácely funkčnost. Pořizování nových figurín je pro většinu škol příliš finančně náročné.

Ochranné masky byly v souladu s pokynem generálního ředitele Hasičského záchranného sboru č. 36/2002 z většiny škol staženy. Některé školy si ponechaly menší sady ochranných masek jako demonstrační pomůcku, případně jako pomůcku pro praktický nácvik.

Vlastní úkrytové prostory s rozdílnou kvalitou vybavení mělo 21,6 % ZŠ a 31,8 % SŠ. Nácvik přesunu do těchto prostor realizovalo méně než 10 % škol.

***Materiálně-technické podmínky výuky byly v jednotlivých školách rozdílné. Většina využívaných pomůcek byla demonstračních a nesloužila pro nácvik dovedností. Celkově mělo materiálně-technické zázemí škol pro výuku dané tematiky průměrnou úroveň.***

### 2.3 Organizace, obsah a rozsah výuky

Tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci začlenilo k termínu konání inspekce do vzdělávacích programů 37 (100 %) inspektovaných ZŠ a 19 (86,4 %) SŠ. V souvislosti s realizovanou tematicky zaměřenou inspekcí rozhodli ředitelé zbylých tří SŠ (13,6 %) o dodatečném zařazení sledované problematiky do výuky.

Povinnost, vyplývající z dodatku k učebním dokumentům čj. 13 586/03-22 zařadit tematiku do všech ročníků, respektovalo 30 ZŠ (81 %) a 16 SŠ (72,7 %).

Většina škol začlenila sledovanou oblast ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci v předepsaném rozsahu 6 vyučovacích hodin za školní rok. Více než pětina ZŠ (21,6 %) i SŠ (22,7 %) věnovala dané tematické více než 6 vyučovacích hodin. Naopak pět ZŠ a tři SŠ (13,5 % ZŠ a 13,6 % SŠ) nerespektovaly stanovený rozsah minimálně šesti vyučovacích hodin a zařadily tematiku v nižší hodinové dotaci.

Většina škol (70,2 % ZŠ a 72,7 % SŠ) realizovala obsah dodatku k učebním dokumentům formou výuky v rámci jednotlivých předmětů v kombinaci se školními akcemi. Mezi účinné akce organizované v základních školách patřila zejména cvičení v přírodě. Některé základní školy pořádaly i branné dny, besedy s příslušníky policie a exkurze do prostor Hasičských záchranných sborů, případně jaderných elektráren. Zaznamenána byla účast vybraných žáků ve zdravotnických soutěžích. Řadu zmíněných aktivit realizovaly i střední školy, které většinou zařazovaly tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do programu sportovně turistických kurzů a lyžařských výcvikových zájezdů. Ve středních odborných učilištích byla tematika první pomoci součástí školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Až na výjimky školy umožňovaly žákům získat teoretické poznatky i praktické dovednosti. O hodinových dotacích, které školy věnovaly v průběhu školní docházky jednotlivým tématům, informuje následující tabulka.

**Tabulka 2 Rozsah výuky sledované problematiky v ZŠ a SŠ**

Téma	Počty vyučovacích hodin na žáka					
	teoretické poznatky		praktický nácvik		celkem	
	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ
První pomoc	11,7	3,8	9,6	4,7	21,3	8,5
Ochrana obyvatelstva	8,7	2,6	7,1	1,6	15,8	4,2
Živelní pohromy	6,7	2,0	1,9	0,7	8,6	2,7
Havárie s únikem nebezpečných látek	4,7	2,1	1,7	0,5	6,4	2,6
Radiační havárie jaderných zařízení	0,9	2,6	1,9	0,8	2,8	3,4
Celkem	32,7	13,1	22,2	8,3	54,9	21,4

Celkové počty hodin věnované v základních školách problematice ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci jsou vyšší ve srovnání s počty hodin, které poskytly této problematice střední školy. Příčinou je rozdílná délka školní docházky v ZŠ a SŠ a skutečnost, že v základních školách je řada témat součástí výuky povinných předmětů.

Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno poskytování první pomoci. Pedagogičtí pracovníci středních škol vhodně upřednostňovali praktický nácvik první pomoci před předáváním teoretických poznatků. Převaha teoretické výuky u dalších tematických celků souvisí s jejich obsahem.

Pedagogičtí pracovníci až na výjimky vhodně přizpůsobovali výběr učiva věku žáků.

***Tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci začlenily do svých učebních plánů všechny základní školy a výrazná většina středních škol. Z hlediska organizace, obsahu a rozsahu výuky existují mezi jednotlivými školami významné rozdíly.***

## 2.4 Spolupráce škol se složkami integrovaného záchranného systému

Se složkami integrovaného záchranného systému (dále IZS) spolupracovalo 36 ze 37 inspektovaných základních škol (97,2 %) a 19 z 22 středních škol (86,3 %). Téměř dvě třetiny základních škol (64,8 %) kooperovaly se dvěma nebo třemi složkami IZS. Součinnost s jednou nebo dvěma složkami navázala více než polovina středních škol (54,4 %).

Ze základních složek IZS školy nejčastěji spolupracovaly s Hasičským záchranným sborem ČR (76 % ZŠ a 68 % SŠ) a s Policií ČR (73 % ZŠ a 50 % SŠ). Oba subjekty realizovaly většinou osvětové a vzdělávací činnosti zaměřené na žáky (besedy, ukázky požární techniky a jejího využívání, pomoc při organizování cvičení v přírodě apod.). Tyto aktivity znamenaly jednoznačný přínos pro výuku sledované tematiky. Méně častou formou spolupráce bylo poskytování poradenské a metodické pomoci učitelům a zapůjčování pomůcek a materiálů pro výuku.

Z ostatních složek IZS se podílel na realizaci sledované tematiky nejčastěji Český červený kříž (62 % ZŠ a 37 % SŠ). Pracovníci této organizace pomáhali školám zejména se zajišťováním výuky tematického celku první pomoc, s přípravou žáků a jejich účastí na zdravotnických soutěžích, případně s vedením zdravotnických kroužků. Významná byla i pomoc příslušníků městské policie. Ti zpravidla realizovali besedy se žáky a praktické ukázky různých činností souvisejících s ochranou osob za mimořádných událostí. Jednotlivé školy spolupracovaly s krajskými hygienickými stanicemi a s Horskou službou ČR.

Některé školy navázaly v souvislosti se zabezpečením výuky dané tematiky spojení s vybranými odbory krajských úřadů, s poliklinikami a zdravotnickými zařízeními, se zdravotními pojišťovnami, se státními i soukromými firmami, případně s dalšími subjekty. Učitelům tří základních škol pomáhali s výukou první pomoci studenti středních zdravotních škol.

***Výrazná většina škol spolupracovala se složkami integrovaného záchranného systému i s dalšími subjekty. Tato skutečnost pozitivně ovlivňovala úroveň výuky sledované tematiky.***

## 2.5 Základní znalosti žáků v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí

Stejně jako ve školním roce 2001/2002 zvolila ČŠI ke zjištění znalostí žáků formu písemného testování. To absolvovalo 730 žáků ZŠ a 412 žáků SŠ. Otázky (celkem třináct) zahrnovaly sedm základních oblastí a s výjimkou učiva o první pomoci byly převzaty z příručky pro učitele základních a středních škol „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, doporučené MŠMT. Souhrnné výsledky testů jsou uvedeny v přílohách 2 – 3.

Rozdíl v úspěšnosti odpovědí v jednotlivých testovaných oblastech naznačuje tabulka.

**Tabulka 3 Výsledky písemného testování žáků**

Testovaná oblast	Úspěšnost odpovědí v %	
	ZŠ	SŠ
Používání linek tísňového volání	96,3	97,0
Ochrana obyvatelstva v případě úniku nebezpečných látek	86,2	86,8
Poskytování první pomoci při zraněních - mimořádné události	74,8	76,4
Zásady ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie	73,6	65,2
Rozpoznání signálu všeobecná výstraha, činnost po jeho vyhlášení	73,0	72,4
Složky integrovaného záchranného systému	24,4	19,7
Příprava evakuačního zavazadla	21,6	20,9

Vynikající znalost telefonních čísel linek tísňového volání koresponduje s výsledky tematicky zaměřené inspekce realizované ČŠI ve školním roce 2001/2002. Tato čísla jsou v řadě základních i středních škol trvale zveřejněna na nástěnkách, tematika je do výuky zařazována opakovaně.

Stejně jako ve školním roce 2001/2002 dosáhli žáci velmi dobrých výsledků ve znalostech zásad ochrany obyvatelstva v případě úniku nebezpečných látek. Toto zjištění odpovídá počtu hodin, které školy dlouhodobě věnují výuce daného tématu.

Nízké procento správných odpovědí týkajících se přípravy evakuačního zavazadla souvisí s příliš náročnými kritérii pro úspěšné splnění úkolu (úkolem žáků bylo vybrat z jedenácti předmětů pět, které nepatří do evakuačního zavazadla, přičemž již při jedné chybě byla otázka hodnocena jako nesprávně zodpovězená).\*

Z obdobného důvodu převažovaly neúspěšné odpovědi u otázky týkající se složek integrovaného záchranného systému (výběr čtyř základních složek ze sedmi uvedených).

***Výsledky písemného testování žáků jsou hodnoceny ČŠI jako dobré. Mezi výsledky žáků základních a středních škol nebyly z hlediska počtu správných odpovědí zjištěny výrazné rozdíly.***

## 2.6 Další zjištění

ČŠI zjišťovala zapracování sledované tematiky do dokumentace škol. Dodatek k učebním dokumentům čj. 13 586/03-22 „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ rozpracovalo 23 ZŠ (62,1 %) a 16 SŠ (72,7 %) do samostatných školních dokumentů. Jejich vypovídací hodnota byla rozdílná, od detailně propracovaných dokumentů s přesným vymezením organizace, obsahu, personálního a materiálního zabezpečení atd. až po dokumenty velmi rámcové. Školy, které nezpracovaly samostatný dokument, doložily projednání dodatku zápisy z jednání pedagogických rad, případně metodických sdružení. Sledovaná tematika byla v řadě škol zapracována do tematických plánů učiva. Jednotlivá témata byla často probírána v kontextu s obsahem výuky v rámci různých vyučovacích předmětů (např. jen 5 - 10 minut z vyučovací hodiny), což nebylo mnohdy ve třídních knihách průkazně doloženo. Písemné doklady o hodnocení úrovně výuky dané problematiky neměla žádná z inspektovaných škol.

ČŠI dále zjišťovala podněty a doporučení škol týkající se začleňování tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů. Ředitelé škol uváděli následující názory:

- zabezpečit výuku dané problematiky formou samostatného předmětu,
- posílit hodinové dotace předmětů, ve kterých se daná tematika vyučuje,
- přesněji vymezit obsah výuky,
- vydat učebnici, která zahrnuje danou problematiku v plné šíři,
- zlepšit informovanost o nabídce dostupných studijních materiálů,
- vypracovat podrobnější metodiku výuky dané problematiky,
- rozšířit nabídku vzdělávacích akcí pro vyučující,
- řešit problematiku pořizování nových pomůcek pro výuku dané tematiky,
- zajistit písemné pokyny pro činnost škol v případě ohrožení,
- stanovit pravidla pro spolupráci škol a složek integrovaného záchranného systému,
- řešit problematiku vybavení škol ochrannými maskami a figurínami pro nácvik umělého dýchání.

---

\* Zkušenosti získané při testování budou využity k úpravám testových otázek a hodnotících kritérií

### 3 Závěry

*Potenciál odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů vytváří příznivé podmínky pro začlenění problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci. Důležitými nedostatky ve vzdělávání pedagogických pracovníků souvisejí s omezenou nabídkou vzdělávacích akcí v některých regionech a v řadě škol i s nedoceněním významu dalšího vzdělávání v oblasti sledované tematiky.*

*Vybavení jednotlivých škol odbornými texty, videokazetami, zdravotnickým materiálem a dalšími pomůckami je kvantitou i kvalitou rozdílné. Většina využívaných pomůcek je demonstračních a neslouží pro nácvik dovedností. Celkově jsou materiálně-technické podmínky pro výuku sledované tematiky průměrné.*

*Tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci začlenily do svých učebních plánů všechny základní školy a výrazná většina středních škol. V souvislosti s rámcovým vymezením dané problematiky v dodatku k učebním dokumentům (č. j. 13 586/03-22) a rozdílným přístupem ředitelů k výuce realizují školy sledovanou tematiku na různé kvalitativní úrovni. Ve většině škol je úroveň výuky pozitivně ovlivňována jejich spoluprací se složkami integrovaného záchranného systému, zejména s Hasičským záchranným sborem, Policií ČR a Českým červeným křížem. Celkově je tematika ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci začleněna do vzdělávacích programů funkčně, což koresponduje s výsledky písemného testování žáků.*

*Oproti školnímu roku 2001/2002, ve kterém byla rovněž realizována inspekce tematicky zaměřená na problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí, došlo ke zlepšení v diferenciaci učiva vzhledem k věku žáků a ve spolupráci škol se složkami integrovaného záchranného systému.*



## Příloha 1

### Seznam škol, ve kterých byla realizována tematicky zaměřená inspekce

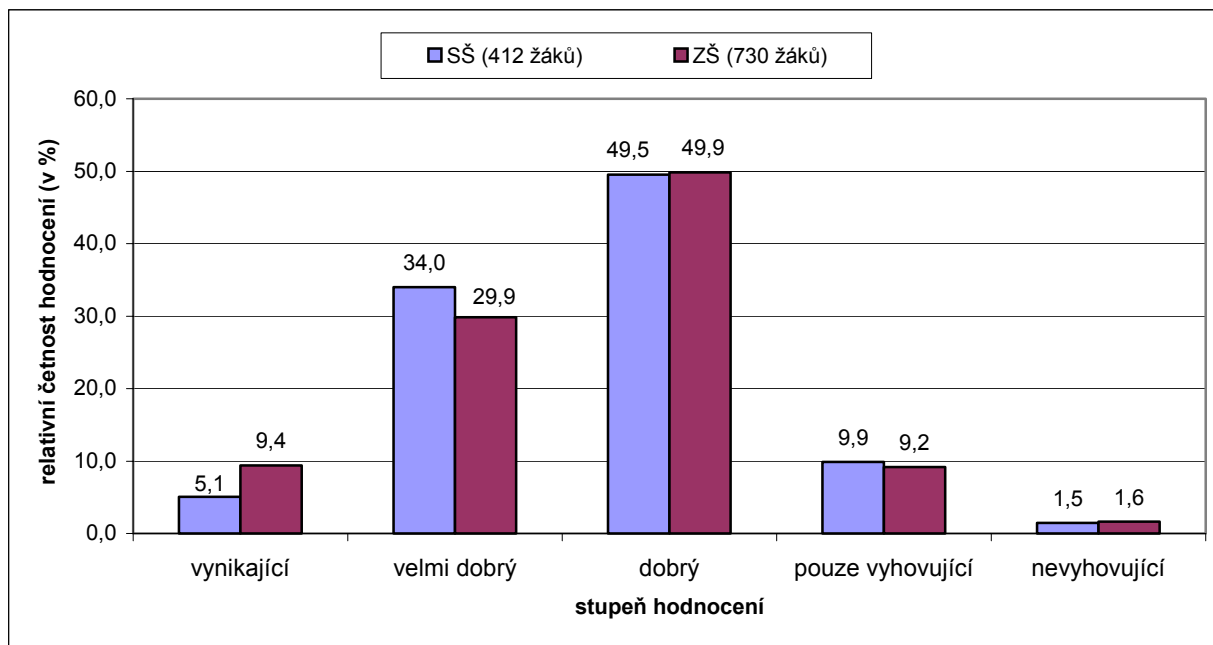
„Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů“

Číslo	Kraj	Název a adresa školy
1	Hlavní město Praha	Základní škola, Švehlova 12, 106 00 Praha 10
2		Svobodná základní škola, Londýnská 34, 120 00 Praha 2
3		Střední škola pro knihkupce, K Lučinám 2500, 130 00 Praha 3
4		Střední průmyslová škola, Podskalská 10, 120 00 Praha 2
5	Středočeský	Základní a mateřská škola, Slánská 36, 273 41 Brandýsek
6		Základní škola, Okružní 2331, 269 01 Rakovník
7		Základní škola, Plzeňská 30, 266 01 Beroun
8		Střední odborné učiliště lesnické, Písky 181, 270 01 Křivoklát
9		Soukromá střední odborná škola, Holandská 2531, 272 01 Kladno
10	Plzeňský	Základní a mateřská škola, 331 65 Žihle
11		Základní škola Poběžovice, Masarykova 282, 345 22 Domažlice
12		Základní škola, Čapkova 126, 339 49 Klatovy
13		Střední odborné učiliště, Jeřabinová 96, 337 01 Rokycany
14	Karlovarský	Základní škola, Komenského 232, 357 61 Březová
15		Základní škola, Školní 234, 357 04 Lomnice
16		Svobodná základní škola, Jánské nám. 15, 350 01 Cheb
17		Střední odborné učiliště, Ondřejská 56, 360 01 Karlovy Vary
18		Soukromá obchodní akademie, Hornická 1569, 356 05 Sokolov
19	Ústecký	Základní škola Vrchoslavská 88, 417 31 Novosedlice
20		Základní škola, B. Němcové 2, 412 01 Litoměřice
21		Základní škola, Neštětická 787, 407 00 Ústí nad Labem
22		Střední odborná škola, 5. května 680, 432 01 Kadaň
23		Integrovaná střední škola Jirkovská 119, 431 41 Údlice
24	Jihočeský	Základní škola, Dukelská 11, 370 01 České Budějovice
25		Základní škola, Zborovská 2696, 390 03 Tábor
26		Základní škola, Školní náměstí 628, 391 62 Sezimovo Ústí
27		Gymnázium, Komenského 89, 397 01 Písek
28		Obchodní akademie, Jiráskova 1615, 390 02 Tábor
29	Liberecký	Základní a mateřská škola, Školní 347, 471 23 Zákupy
30		Základní škola, U Soudu 360, 460 01 Liberec
31		Základní škola, Na Žižkově 101, 460 06 Liberec
32		Střední odborná škola, Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou
33	Královéhradecký	Základní škola, Revoluční 355, 507 91 Stará Paka
34		Základní škola, Husovo náměstí 352, 551 01 Jaroměř
35		Střední průmyslová škola, ČSA 376, 549 01 Nové Město nad Metují
36		Střední odborná škola s.r.o., Hradecká 1151, 500 03 Hradec Králové

37	Pardubický	Základní škola, Felberova 2, 568 02 Svitavy
38		Základní škola, Smetanova 403, 539 01 Hlinsko
39		Základní škola, 569 53 Cerekvice nad Loučnou
40		Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Zámek 1, 564 01 Žamberk
41	Vysočina	Základní škola, Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
42		Základní škola, Seifertova 5, 586 01 Jihlava
43		Základní škola, J. Hory 1050, 589 01 Třešť
44		Střední odborné učiliště s.r.o., Komenského 10, 591 01 Žďár n. Sázavou
45	Jihomoravský	Základní škola, Bosonožská 9, 625 00 Brno
46		Základní škola, Arménská 21, 625 00 Brno
47		Městské víceleté gymnázium, Vinařská 29, 691 72 Klobouky u Brna
48		Střední odborná škola, Bezručova 33, 678 01 Blansko
49	Olomoucký	Základní a mateřská škola, B. Němcové 16, 750 00 Přerov
50		Základní škola, Palackého 14, 796 40 Prostějov
51		Střední průmyslová škola, Tř. 17. listopadu, 772 11 Olomouc
52		Střední odborná škola, Stromořadí 420, 783 91 Uničov
53	Moravskoslezský	Základní škola, U Kapličky 959, 732 14 Orlová - Lutyně
54		Základní škola, 793 44 Horní Město
55		Základní škola, Opavská 128, 793 05 Moravský Beroun
56		Obchodní akademie, Sokola Tůmy 12, 737 01 Český Těšín
57		Biskupské gymnázium, Dolní 31, 700 30 Ostrava - Zábřeh
58	Zlínský	Základní škola, Komenského 483, 687 08 Buchlovice
59		Základní škola, 687 37 Polešovice

## Příloha 2

Graf 1 Hodnocení výsledků testu k ověřování znalostí žáků z tematiky zaměřené na ochranu člověka za mimořádných situací a na první pomoc



### Stanovení stupně hodnocení vychází z počtu správně zodpovězených otázek testu

Hodnotící škála	vynikající	velmi dobrý	dobrý	pouze vyhovující	nevyhovující
Počet správných odpovědí	13 - 12	11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5	4 a méně

### Průměr hodnocení:

V základních školách - 2,64 (stupeň hodnocení - **dobrý**)

Ve středních školách - 2,69 (stupeň hodnocení - **dobrý**)